

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы гештальтпсихологии

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности
факультета психологии и философии

Образовательная программа

37.03.01 - Психология


Направление (профиль) программы
Психологическое консультирование

Форма обучения – очная, очно-заочная

Статус дисциплины - *входит в часть формируемую участниками образова-
тельных отношений*

Махачкала – 2022

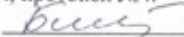
Рабочая программа дисциплины «Основы гештальт психологии» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология от 29.07.2020г. № 841

Разработчик: кафедра психологии развития и профессиональной деятельности, д.пс.н, проф. Акбиева З.С. 

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры _____ от «30» 06. 2021г., протокол № 10

Зав. кафедрой _____ Акбиева З.С.
(подпись)

на заседании методической комиссии факультета психологии и философии от «03» 07 2021г., протокол №4.

Председатель  Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «03» 07 2021г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплины «Основы гештальтпсихологии» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата 37.03.01 Психология

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой «Психология развития и профессиональной деятельности».

Содержание дисциплины «Основы гештальтпсихологии» требует специальной профессиональной подготовки, которая связана не только с определенными знаниями и умениями, но с развитием у консультанта определенных профессиональных компетенций, часто неотделимых от личностных особенностей. Психолог-консультант не просто должен владеть широким спектром консультативных техник, но уметь их применять на разных уровнях решений консультативных задач.

Целью изучения дисциплины является формирование готовности представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

ОПК-6; ОПК-7; ПК-7; ПК-8.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение промежуточного контроля успеваемости в форме контрольной работы, коллоквиума и итоговый контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 1 зачетная единица, в том числе 36 академических часов по видам учебных занятий

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экза- мен	Форма промежу- точной аттеста- ции (зачет, диф- ференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					консуль- тации		
		всего	Лек- ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР			
	36	6	6					30	Зачёт

Очно-заочной форме обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экза- мен	Форма промежу- точной аттеста- ции (зачет, диф- ференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					консуль- тации		
		всего	Лек- ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР			
	36	6	6					30	Зачёт

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы гештальт психологии» является формирование готовности представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Основы гештальтпсихологии» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата 37.03.01 Психология.

Для успешного изучения дисциплины студентами желательно, чтобы они обладали знаниями, полученными в процессе освоения таких дисциплин как «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и прикладного исследования», «Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии», «Гендерная психология».

Дисциплина требует знаний на уровне бакалавриата по специальности Психология. Тесно взаимосвязан с экспериментальной психологией, психологическим практикумом, психодиагностикой, качественными и количественными методами в психологии.

Освоение основных методологических принципов, теоретических понятий и методических средств использования математического моделирования в процессе организации психологического исследования, обработки и интерпретации его результатов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК – 6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ИОПК 6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного) ИОПК 6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования ИОПК 6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом	Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного) Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом.	Устный опрос, письменный опрос
ОПК – 7 Способен вести просветительскую и психологопрофилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИОПК 7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения ИОПК 7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы ИОПК 7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	
ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать методы диагностики и развития ор-	ПК-7.1. Разрабатывает методы диагностики и развития организации	Знает: методологические основы подбора и разработки методов диагностики	

ганизации и персонала	ПК.7.2. Реализовывает методы диагностики персонала организации ПК-7.3. Осуществляет диагностику и разрабатывает методы реализации развития персонала	персонала организации Умеет: осуществлять подбор методов диагностики персонала в соответствии с поставленными задачами исследования Владеет: навыками диагностики оценки уровня развития организации	
-----------------------	---	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					СРС	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекц	семинар	нар-ские	подгот. к экз.	КСР		
Модуль 1. Основы гештальт психологии										
1	Тема 1. Общее представление о гештальт психологии: история возникновения, теория, современное состояние.	9		2				10	Опрос, доклад, участие в обсуждении	
2	Тема 2. Цель гештальт психологии. Морально-этические аспекты гештальт психологии			2				10	Опрос, доклад, участие в обсуждении	
3	Тема 3. Основные понятия и принципы гештальт психологии			2				10	Опрос, участие в обсуждении	
	Итого по модулю 1: 36			6				30	Контр. работа	
	ИТОГО-36			6				30	Зачёт	

4.2.2. Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					СРС	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной
				лекц	семинар	нар-ские	подгот. к экз.	КСР		

				лекции	семинар-нарские	подгот. к экз.	КСР	аттестации (по семестрам)	
Модуль 1. Основы гештальт психологии									
1	Тема 1. Общее представление о гештальт психологии: история возникновения, теория, современное состояние.	9		2				10	Опрос, доклад, участие в обсуждении
2	Тема 2. Цель гештальт психологии Морально-этические аспекты гештальт психологии			2				10	Опрос, доклад, участие в обсуждении
3	Тема 3. Основные понятия и принципы гештальт психологии			2				10	Опрос, участие в обсуждении
	Итого по модулю 1: 36			6				30	Контр. работа
	ИТОГО-36			6				30	Зачёт

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Основы гештальт психологии

Тема 1. Общее представление о гештальт психологии: история возникновения, теория, современное состояние

Теоретическое введение, исторические корни, основоположники гештальт- психологии, школы гештальт-психологии, авторы, современный гештальт-подход.

Тема 2. Цель гештальт психологии. Морально-этические аспекты гештальт терапии

Отличие и сходство гештальт - психологии с другими науками. Феноменологический подход в гештальтпсихологии. Кодекс профессиональной этики гештальт-психологии. Терапевтическая позиция и профессиональное самосознание гештальтпсихологии.

Тема 3. Основные понятия и принципы гештальт психологии

Требования к личности и компетенциям гештальт-психологии. Российские и международные профессиональные ассоциации гештальт-психологии. стандарты и этапы подготовки гештальт-психологии. Личная терапия и профессиональная супервизия в подготовке гештальт-психологии. Аккредитация деятельности гештальт-психологии.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Основы гештальт психологии

Тема 1. Общее представление о гештальт психологии: история возникновения, теория, современное состояние

Теоретическое введение, исторические корни, основоположники гештальт- психологии, школы гештальт-психологии, авторы, современный гештальт-подход.

Тема 2. Цель гештальт психологии. Морально-этические аспекты гештальт терапии

Отличие и сходство гештальт - психологии с другими науками. Феноменологический подход в гештальтпсихологии. Кодекс профессиональной этики гештальт-психологии. Терапевтическая позиция и профессиональное самосознание гештальтпсихологии.

Тема 3. Основные понятия и принципы гештальт психологии

Требования к личности и компетенциям гештальт-психологии. Российские и международные профессиональные ассоциации гештальт-психологии. стандарты и этапы подготовки гештальт-психологии. Личная терапия и профессиональная супервизия в подготовке гештальт-психологии. Аккредитация деятельности гештальт-психологии.

5.Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 – Психология реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Все занятия по данной дисциплине проходят в форме практических занятий с использованием дискуссий, метода моделирования и разбора конкретных ситуаций. При реализации учебной работы по освоению курса «Основы гештальтпсихологии» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- проектные методы обучения;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Самостоятельная работа магистрантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного поиска ответов на поставленные вопросы, составления аналитических заметок, ролевого моделирования конкретных случаев с дальнейшим их разбором и обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

В процессе изучения курса «Основы гештальтпсихологии» используются как традиционные образовательные технологии (лекции, семинары), так и инновационные. Активно используются Интернет технологии (поиск и обработка информации, заказ книжных изданий, интернет ссылки), создание и разрешение проблемных ситуаций. При проведении лекционных занятий используются активные и интерактивные методы обучения, формирующие установку на активность и повышение учебной мотивации магистров. При проведении практических занятий используются дискуссионные, проблемные, эвристические и исследовательские методы, конспектирование статей, написание реферата; активные методы обучения (групповая дискуссия, игровое моделирование дискуссий, диспут).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Основными видами самостоятельной работы являются: изучение монографий, статей по дисциплине, подготовка докладов, конспектирование, рефератов, поиск литературы, подготовка к промежуточному и итоговому контролю по заданным вопросам, подготовка к выступлению на конференциях, семинарах, подготовка статьи для публикации.

Контроль самостоятельной работы проводится в форме оценивания выступлений на практических занятиях, собеседования и обсуждения докладов и рефератов, коллоквиумов на этапе промежуточного контроля и итогового зачета в конце семестра.

Методические указания предполагают рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, промежуточному и итоговому контролю, самостоятельной работе, написанию реферативных работ.

Целью семинарских и практических занятий является усвоение и закрепление полученной на лекциях информации, моделирование практических ситуаций, проверка эффективности работы, проведенной магистрантами самостоятельно.

В ходе подготовки к семинарским занятиям магистранту следует самостоятельно изучить материал, представленный в рекомендованной преподавателем учебной литературе и монографиях. Важной составляющей подготовки к семинару является работа с научными статьями в ведущих специализированных изданиях.

В итоге подготовки к семинарскому занятию магистранту должен иметь представление о состоянии изучаемой области в современной науке.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Вопросы к зачету по дисциплине «Основы гештальт-психологии»:

1. Какова история возникновения и представители гештальт- психологии?
2. Какова цель гештальт- психологии?
3. Каковы основные понятия гештальт-психологии?
4. В чем заключаются основные морально-этические аспекты гештальт- психологии?
5. Каковы требования к личности гештальт- терапевта?
6. Каковы этапы профессиональной подготовки гештальт- психологии?
7. В чем заключаются основные принципы гештальт- психологии?
8. Какие составляющие входят в теорию о гештальт-психологии?
9. Каковы основные типы прерывания контакта?
10. Какие творческие методы используются в гештальт- психологии?
11. Что такое фигура потребности клиента (запроса)?
12. Какие существуют стратегии работы гештальт- психологии?
13. Какие существуют методы и техники терапевтического воздействия в формате гештальт - психологии?
14. Каковы основные критерии профессиональной саморегуляции психического состояния гештальт - психологии?
15. Какие феномены свидетельствуют о потере терапевтической позиции?

Примерная тематика рефератов.

Темы рефератов.

1. История возникновения и представители гештальт- психологии.
2. Основные понятия гештальт- психологии.
4. Основные морально-этические аспекты гештальт- психологии.
5. Требования к личности гештальт- психологии.
6. Этапы профессиональной подготовки гештальт- психологии.
7. Основные принципы гештальт- психологии.
8. Теорию о функциях self?
9. Основные типы прерывания контакта.
10. Творческие методы гештальт- психологии.
11. Фигура потребности клиента (запроса).
12. Стратегии работы гештальт- психологии.
13. Методы и техники терапевтического воздействия в формате гештальт – психологии.
14. Основные критерии профессиональной саморегуляции психического состояния гештальт – психологии.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуальных сообщений студентов по вопросам согласно плану семинарских занятий

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания излагаемого вопроса, логически последовательный, полный, грамматически правильный и конкретный ответ на излагаемый вопрос, уверенные правильные ответы на вопросы аудитории (не менее 3 вопросов), заданные аудитории вопросы по теме сообщения (не менее 3 вопросов);

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания излагаемого материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на заданные вопросы (не менее 2 правильных полных ответа); свободное реагирование на замечания преподавателя в процессе изложения материалов вопроса, готовность к корректировке ответа;

оценка «удовлетворительно»: неуверенные знания излагаемого вопроса; ответ неполный, выстроен недостаточно логически и грамматически; неуверенное реагирование на заданные вопросы (неверные ответы); неуверенное реагирование на замечания преподавателя, неготовность к корректировке излагаемого материала;

оценка «неудовлетворительно»: отказ от ответа; непонимание сути излагаемого вопроса, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания при выполнении индивидуальных контрольных заданий

оценка «отлично»: задание выполнено самостоятельно, качественно, в заданные сроки, уверенно даны все необходимые пояснения, ответы на заданные вопросы по выполненному заданию

оценка «хорошо»: задание выполнено самостоятельно, качественно, либо с незначительными ошибками, не соблюдены сроки, в целом, даны необходимые пояснения, ответы на заданные вопросы по выполненному заданию

оценка «удовлетворительно»: задание выполнено некачественно, с существенными ошибками, не соблюдены сроки, необходимые пояснения, ответы на заданные вопросы по выполненному заданию даны неуверенно

оценка «неудовлетворительно»: задание не выполнено или выполнено неправильно

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания при проведении контрольной работы

Компонентом текущего контроля по дисциплине являются письменные контрольные работы. На контрольной работе каждому студенту дается 1 вопрос/задание.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание по заданному вопросу/заданию, четко, логично, последовательно и грамотно изложившему свой ответ в письменном виде.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала по заданному вопросу/заданию, представившему в целом правильный ответ, однако, изложенный недостаточно логично и грамотно в письменном виде.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, представивший частично правильный ответ на заданный вопрос/задание, изложивший его нелогично, и недостаточно грамотно в письменном виде.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту при отсутствии ответа на заданный вопрос/задание; в случае полностью неверного ответа на заданный вопрос/задание.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов студентов

Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:

- отражать основное содержание выбранной темы;
- отражать степень разработанности данной темы в литературе;
- должен содержать собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы;
- текст должен иметь четкую структуру, быть построен логично, последовательно, в соответствии с планом;
- текст должен быть написан грамотно.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: текст в полном объеме отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует отличное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы; текст имеет четкую структуру, построен логично, последовательно, в соответствии с планом; текст написан грамотно

оценка «хорошо»: текст в целом отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует достаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит отдельные размышления автора по выбранной теме, но не содержит обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен недостаточно логично, последовательно, в тексте встречаются ошибки (небольшое количество)

оценка «удовлетворительно»: текст недостаточно отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует недостаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество)

оценка «неудовлетворительно»: текст не отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует непонимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество).

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 40 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) адрес сайта курса

<http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=3344¬ifyeditongon=1>

б) основная литература:

1. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. :

Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06391-2. <https://biblio-online.ru/viewer/A84C3651-E7B0-456A-82FD-67750790DA19#page/1>

2. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 197 с. — (Профессиональная практика). <https://biblio-online.ru/viewer/FDD33FCD-E985-49C9-99AC902A05047EE0#page/1>

3. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 323 с. - <https://biblio-online.ru/book/F66A20C1-A23E-4304-80AE-88AA079FBCD3>.

в) дополнительная литература:

1. Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Б. Григорьев. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327> .

2. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Смолова, Л. В. - М. : Флинта, 2016. - 416 с. - <http://e.lanbook.com/book/74645>.

3. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 230 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

4. Рогов Е.И. Практикум школьного психолога. Практическое пособие // Научная школа: Южный федеральный университет (г. Ростов-на-Дону). 2017г. <https://biblio-online.ru/viewer/35735DEE-E09C-414E-A99D-D6754E69740C#page/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://biblioclub.ru>– Библиотека онлайн НБ ДГУ
2. <http://elib.dgu.ru>– Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]
3. <http://www.iprbookshop.ru/>– Электронно-библиотечная система
4. <http://www.psychological.ru>– Изучение психологии онлайн. Библиотека.
5. www.psybook.ru- Психологическая литература (учебники, монографии).
6. www.psyche.ru- сайт психологической литературы (учебники, монографии).
7. www.rsl.ru- сайт психологической литературы (учебники, монографии).
8. www.aspectpress.ru- сайт психологической литературы (учебники, монографии).
9. <http://pedlib.ru/>– Каталог книг библиотеки (психология)
10. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php– Электронная библиотека
11. http://www.al24.ru/pdf_kniga_15474.html– Библиотека психологической литературы
12. <http://e-library.su/books-on-psychology/>– Библиотека психологической литературы
13. <http://book-online.com.ua/>сайт психологической литературы (учебники, монографии).
14. <http://www.voppsy.ru/index.htm>Журнал «Вопросы психологии». Раздел по методологии и теории.
15. <http://psyjournals.ru/>«Психологический журнал».
16. <http://npsyj.ru/>– «Национальный психологический журнал».
17. <http://cyberleninka.ru/>Научная электронная библиотека «Киберленинка».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Лекция: написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.

Практические занятия: работа с конспектом лекций, рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Выполнение групповых заданий.

Индивидуальные задания: знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники. Проработка и оформление работы по выбранной теме.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.

Тестирование: решение итоговых тестовых заданий, с целью проверки усвоения знаний по курсу.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При изучении дисциплины «Психология потребителя», использование справочно-информационных, контролирующих компьютерных программ не предусмотрено.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудиторные занятия проводятся в классах, оборудованных компьютером и проектором. Компьютер с доступом к сети Интернет.